

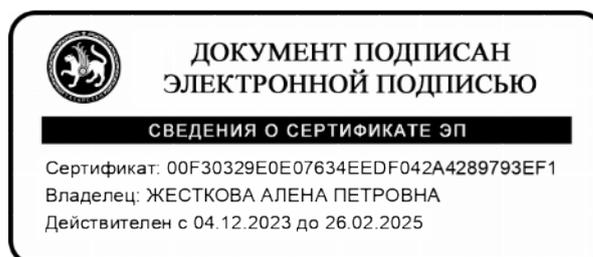
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ Среднедевятковская СОШ)**

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МКУ «Управление  
образования Исполнительного  
комитета Лаишевского  
муниципального района  
Республики Татарстан»  
\_\_\_\_\_Л.И.Хусаинова  
6.12.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ Среднедевятковской СОШ  
№ 261 от 6.12.2024  
Директор \_\_\_\_\_А.П.Жесткова



СОГЛАСОВАНА  
Родительский совет  
МБОУ Среднедевятковской СОШ  
протокол № 2 от 5.12.2024  
Совет обучающихся  
протокол № 4 от 5.12.2024  
Согласована



**Программа развития  
МБОУ Среднедевятковская СОШ  
на 2024–2030 годы**

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о МБОУ Среднедевятковской СОШ.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	14
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	59
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	63
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	66
4. Основные направления развития организации.....	72
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	72
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	77
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	92
6. Механизмы реализации программы развития.....	92
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	95
8. Дорожная карта реализации программы развития.....	100
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	120

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Государственная программа Республики Татарстан "Развитие образования в Республике Татарстан" от 22 февраля 2014 года N 110</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>12. Устав МБОУ Среднедевятковской СОШ;</li><li>13. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Среднедевятковской СОШ.</li></ol>
Цели программы развития	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной

	идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ Среднедевятовской СОШ, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Обеспечить условия уровня переходу в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ol>

	<p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Среднедевятовской СОШ № 234 от 5.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Жесткова Алена Петровна, директор МБОУ Среднедевятовской СОШ Заместитель директора по УВР Сарбаева Венера Ильсуровна</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2030 год — 6 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 г.г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно программе развития;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2029 г.г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия Министерства Просвещения России</li> </ul>
III этап – обобщающий (2029-2030 г.г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Среднедевятовской СОШ.</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ Среднедевятиовской СОШ.

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Среднедевятиовская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Среднедевятиовская СОШ)</p> <p>2. МБОУ Среднедевятиовская СОШ основана в 1982 году.</p> <p>3. ИНН 1624003935.</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан. Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;</li> </ul> <p>Функции Учредителя Учреждения осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Палата имущественных и земельных отношений Лаишевского муниципального района;</li> <li>- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан».</li> </ul> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00250915 от 15.10.2012 г. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140606 от 7.12.2015 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 422614, Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Среднее Десятово, ул.Сергеева, дом 8.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8843783-41-48. Электронный адрес: <a href="mailto:devaytoe@mail.ru">devaytoe@mail.ru</a> Официальный сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/laishevo/s-devyatovo/sch">https://edu.tatar.ru/laishevo/s-devyatovo/sch</a></p>																				
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 1317 695 1400">Уровень образования</th> <th colspan="2" data-bbox="703 1317 1238 1361">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="703 1361 970 1400">Всего</th> <th data-bbox="970 1361 1238 1400">Детей с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 1400 695 1444">Начальное</td> <td data-bbox="703 1400 970 1444">44</td> <td data-bbox="970 1400 1238 1444">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1444 695 1489">Основное</td> <td data-bbox="703 1444 970 1489">57</td> <td data-bbox="970 1444 1238 1489">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1489 695 1534">Среднее</td> <td data-bbox="703 1489 970 1534">4</td> <td data-bbox="970 1489 1238 1534">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1534 695 1556">Всего</td> <td data-bbox="703 1534 970 1556">105</td> <td data-bbox="970 1534 1238 1556">1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Начальное	44	0	Основное	57	1	Среднее	4	0	Всего	105	1		
Уровень образования	Количество обучающихся																				
	Всего	Детей с ОВЗ																			
Начальное	44	0																			
Основное	57	1																			
Среднее	4	0																			
Всего	105	1																			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Родительский совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, спортклуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа основного общего образования;</li> </ul>																				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты — 11, площадь — 383,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• компьютерный класс, площадь — 37,8 м<sup>2</sup>;</li> <li>• мастерская, площадь — 66,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивный зал, площадь — 173,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• актовый зал, площадь — 90 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека с медиacentром, площадь — 25,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая на 60 посадочных мест;</li> <li>• методический кабинет, площадь — 31,5 м<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя 1 класс, шестидневная учебная неделя для 2-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.</p> <p>В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4-ый в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры.) В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям</p>												
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <table border="1" data-bbox="416 1585 1214 1720"> <thead> <tr> <th>Всего учителей</th> <th>Высшее образование</th> <th>Педагог-библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>100%</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="416 1753 1257 1899"> <thead> <tr> <th>Высшая категория</th> <th>1 категория</th> <th>Соответствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 чел 12,5 %</td> <td>11 чел 68,75 %</td> <td>3 чел 18,75 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ведомственные награды — 9;</li> <li>• победители (призеры) профессиональных конкурсов — 7.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;</li> </ul>	Всего учителей	Высшее образование	Педагог-библиотекарь	16	100%	1	Высшая категория	1 категория	Соответствие	2 чел 12,5 %	11 чел 68,75 %	3 чел 18,75 %
Всего учителей	Высшее образование	Педагог-библиотекарь											
16	100%	1											
Высшая категория	1 категория	Соответствие											
2 чел 12,5 %	11 чел 68,75 %	3 чел 18,75 %											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;</li> <li>- Отличник народного просвещения — 1 работник;</li> <li>- Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» — 2 работника;</li> <li>- Знак отличия «Почетный наставник РТ» — 2 работника;</li> <li>- Нагрудный знак «Молодой педагог РТ» — 1 работник;</li> <li>- Нагрудный знак РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» — 1 работник.</li> </ul>																																																																											
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 год — 12,9% от общего числа семей;</li> <li>• 2023 год — 15,5% от общего числа семей;</li> <li>• 2024 год — 20% от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В школе размещается детский сад «Пчелка». Рядом со школой находится СДК, библиотека. Кроме того, в районе имеется спортивный комплекс, МБУК «ДШИ », в с. Каипы расположен спортивный комплекс.</p> <p>Сотрудничаем с Казанским ГАУ, «Кванториумом» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 98»), ГАПОУ МЦК «Казанский техникум информационных технологий и связи». Наладили партнерские взаимоотношения с ФГАОУ ВО «КФУ», МБУК «Музей Лаишевского края имени Г.Р.Державина», МБУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с СДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. В школе работает музей Боевой и трудовой славы.</p>																																																																											
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в формате ОГЭ</p> <table border="1" data-bbox="411 1585 1481 1960"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год выпуска</th> <th rowspan="2">Количество выпущено</th> <th colspan="6">Русский язык</th> <th colspan="5">Математика</th> </tr> <tr> <th>сдали экзамен</th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Средняя оценка</th> <th>сдали экзамен</th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Средняя оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>4,4</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4,8</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>4,1</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="411 1995 1481 2042"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Ко</th> <th>Обществознание</th> <th>Биология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	год выпуска	Количество выпущено	Русский язык						Математика					сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	2022	8	7	4	2	1	0	4,4	7	0	3	4	0	3,4	2023	8	8	7	2	0	0	4,8	8	3	5	0	0	4,3	2024	15	15	5	7	3	0	4,1	15	2	11	2	0	4	год	Ко	Обществознание	Биология				
год выпуска	Количество выпущено			Русский язык						Математика																																																																		
		сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка																																																															
2022	8	7	4	2	1	0	4,4	7	0	3	4	0	3,4																																																															
2023	8	8	7	2	0	0	4,8	8	3	5	0	0	4,3																																																															
2024	15	15	5	7	3	0	4,1	15	2	11	2	0	4																																																															
год	Ко	Обществознание	Биология																																																																									

вы- пус- ка	л- во вы- п- ов	сдава- ли экза- мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн- я оценк- а	сдава- ли экза- мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн- я оценк- а
202 2	8	3	0	2	1	0	3,6	1	0	1	0	0	4
202 3	8	8	2	6	0	0	4,2	4	2	1	1	0	4,2
202 4	15	11	0	8	3	0	3,7						

год вы- пус- ка	Ко- л- во вы- п- ов	<i>Химия</i>						<i>История</i>					
		сдава- ли экза- мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн- я оценк- а	сдава- ли экза- мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн- я оценк- а
202 2	8	1	0	0	1	0	3	-	-	-	-	-	-
202 3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
202 4	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

год вы- пус- ка	Кол- во вып- ов	<i>Родной язык</i>						<i>География</i>					
		сдава- ли экза- мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн- я оценк- а	сдава- ли экза- мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн- я оценк- а
202 2	8	-	-	-	-	-	-	5	3	1	1	0	4,4
202 4	8	2	1	0	1	0	4	11	5	5	1	0	4,3

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>Информатика</i>						
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2 »	Средняя оценка	
2022	8	3		0	1	2	0	3,3
2023	8	4		0	3	1	0	3,7
2024	15	2		0	1	1	0	3,5

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

год вы- пуск- а	Кол- во вып- ов	<i>математика</i>				<i>русский язык</i>			
		сдавал и экза- мен (чел.)	получил и баллы ниже минима- ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экза- мен (чел.)	получил и баллы ниже минима- ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2022	2	2	0	0	65	2	0	0	66
2023	1	1	0	0	74	1	0	1	85
2024	3	3	0	0	74/5	3	0	1	79,3

год вы- пуск а	Кол -во вып -ов	<b>Биология</b>				<b>Обществознание</b>			
		сдавал и экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2022	2	2	0	0	49,5	-	-	-	-
2023	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	3	1	0	0	70	1	0	0	56

год вы- пуск а	Кол -во вып -ов	<b>Информатика</b>				<b>География</b>			
		сдавал и экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2022	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	3	1	0	0	51	1	0	0	66

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиад.**

**2022- 8 чел.**

ФИО ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
Исхаков Алан	6	Русский язык	победитель	Халиуллина Е.Н.
Исхаков Алан	6	математика	призер	Махмутова А.Р.
Шагеева Динара	10	Биология	призер	Шкудов В.Н.
Артемьева Лидия	5	Татарский язык	призер	Зайнутдинова Р.Н.
Нуждина Ольга	5	Татарский язык	призер	Зайнутдинова Р.Н.
Галимова Замира	5	Татарский язык	призер	Зайнутдинова Р.Н.
Габдуллина Адиля	8	Татарский язык	призер	Зайнутдинова Р.Н.
Волков Павел	7	ОБЖ	призер	Мухаметзянов А.А.

**2023 – 5 чел.**

ФИО ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
Мустаев Герман	10	Английский язык	призер	Щеголева Н.А.
Шагеева Динара	11	Биология	призер	Шкудов В.Н.
		Физика	призёр	Тряева Е. В.
Графская Ева	4	Татрский язык	призер	Зайнутдинова Р.Н.
Исхакова Зарина	10	Биология	призёр	Шкудов В.Н.

**2024 – 2 чел.**

ФИО ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
Сибгатуллина Камилла	6	Русский язык	призер	Халиуллина Е. Н.

Исхаков Алан	8	Биология	победитель	Шкудов В. Н.
--------------	---	----------	------------	--------------

**Результаты участия в региональном этапе олимпиад.**

**2023 г.-** Шагеева Динара – призер олимпиады по физике «Путь к Олимпу»

Результативность работы школы по итогам 3 лет

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел/%	Отличники чел/%	На «4» и «5» чел/%	Переведены условно чел/%	Оставлены на повторный год обучения чел/%
2021-2022	83	73 (88%)	10 (12%)	37 (45%)	10	0
2022-2023	87	84 (97,5%)	10 (11%)	36 (41%)	3	1
2023-2024	98	95 (96,9%)	11 (11,2%)	38 (38,7%)	3	0

Ежегодно на базе школы состоится Республиканская научно – практическая конференция «Все мы родом из детства». В этом году активное участие приняли в ней наши учащиеся.

1. Секция «Он остался в детстве» - Сибгатуллина К, 6 класс (1 место).

2. Секция «Лучшая исследовательская работа по творчеству писателя» (5 – 7 классы) - Евдокимова А. (3 место). В рамках конференции прошёл методический семинар по теме «Педагогические условия развития читательской грамотности в процессе взаимодействия учителя и ученика», участниками которого стали Блохина Е.Ю, Сарбаева В.И, Халиуллина Е.Н., Моисеева Т.А.

Моисеева Татьяна Алексеевна заняла 3 место.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в других научно – практических конференциях, олимпиадах, акциях, творческих конкурсах муниципального и республиканского уровня:

1. Муниципального конкурс сочинений в рамках Парламентского урока 2024 - Кузнецова А. (победитель) – учитель Блохина Е.Ю.

2. VI Республиканская НПК им.Д.В.Вилькеева – Исхаков А, 8 класс (3 место) – учитель Халиуллина Е.Н.

3. II Муниципальный Открытый Фестиваль «Фактор успеха: мысли нестандартно!» - Сибгатуллина К., 6 класс (3 место) – учитель Халиуллина Е.Н.

4. Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» - Исхаков А., 8 класс (победитель) – учитель Шкудова Е.Ю.

5. Всероссийский фестиваль – конкурс «Это всё – моё родное...» (Номинация – очерки, эссе) – Голованов В., 11 класс (диплом 2 ст.) – учитель Халиуллина Е.Н.

Стоит отметить педагогов начального образования:

6. Блохина Александра, Алексеева Анастасия и Кагарманова Амина - Фестиваль экологических проектов на тему: «Огород на подоконнике», призеры. Учитель Миляшова Л. Н.

7. Калашников Тимофей - конкурс «Ученик года», победитель в номинации. Учитель Козлова Р. М.

8. Легкоатлетическое многоборье. Командное 1 место. Учитель Халиуллин

	<p>А.М.</p> <p>9. Лыжня России –Блохина Таня – 1 место. Учитель Халиуллин А.М.</p> <p>10. Зияутдинова Аделя – 2 место, Беяков Никита – 2 место, Вершинина Нелли – 2 место.Учитель Халиуллин А.М.</p> <p>11. Районные соревнования по бадминтону: младшая группа – 3 место старшая – 2 место, районные соревнования по волейболу (ШВЛ) – девочки - 3 место. Учитель Халиуллин А.М.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ Среднедевятковская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

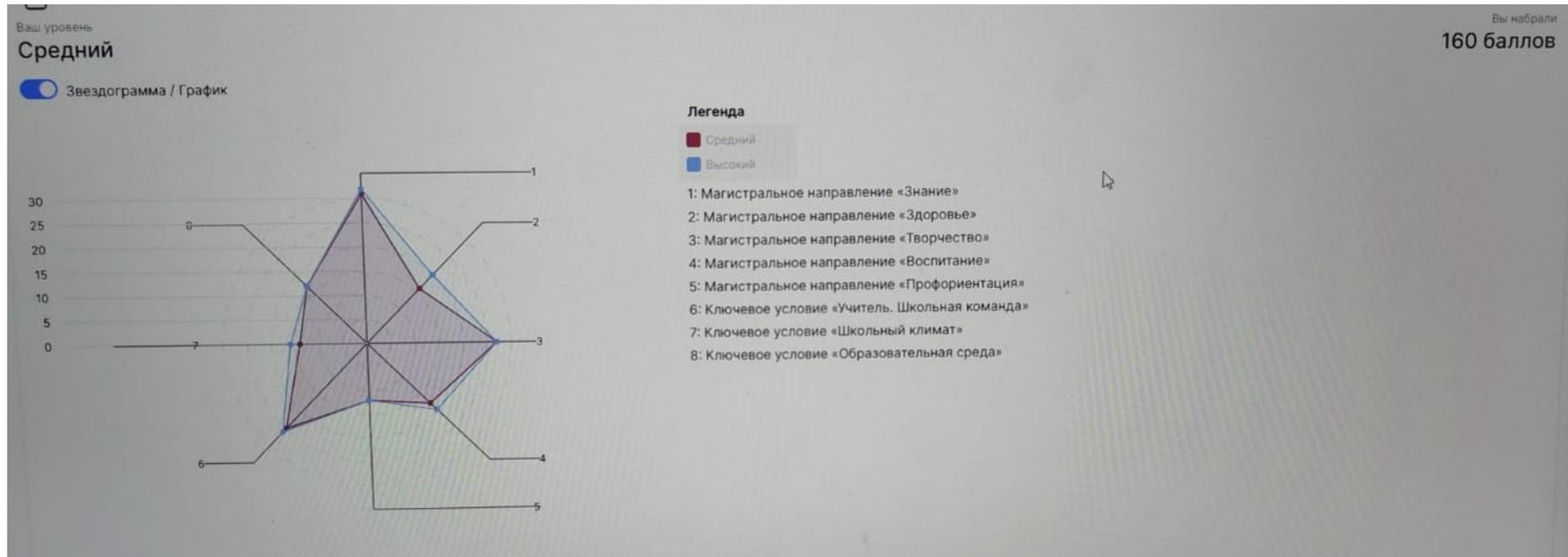


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание» (31 балл из 40, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников</li> </ul>

						финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка</li> </ul>

							расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</li> </ul>

						интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями</li> </ul>

						детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном</li> </ul>

							уровне.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической</li> </ul>

						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена</li> </ul>

							<p>жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических,</li> </ul>

					<p>тами здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</li> </ul>

						логопедов, дефектологов).	правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</li> </ul>	

						посещению школьных спортивных клубов.	обучающимся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне			Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						спортивного комплекса ГТО.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

### 3. Магистральное направление «Творчество» (27 баллов из 29, уровень "высокий«, разрыв 2 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>

						предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков</li> </ul>

						<p>технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-</li> </ul>

						<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов:</li> </ul>

		на региональном уровне			обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и</li> </ul>

						<p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

#### 4. Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Взаимодействие	Осуществляет		Магистраль-	Организа-	Не стимулируется	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм</li> </ul>

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ся с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		ное направление «Воспитание»	ция воспитательной деятельности	развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Родители не в полной мере участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

						<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

					клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части</li> </ul>

						заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Магистральное направление «Профориентация» (12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение</li> </ul>

						обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки</li> </ul>

							по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</li> </ul>

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

#### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального</li> </ul>

	самодиагностикой)	компетенций			кадров. Система наставничества	региональной, самодиагностикой).	<p>плана в соответствии с распоряжением М</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и повышения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>
--	-------------------	-------------	--	--	--------------------------------	----------------------------------	---

							<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и</li> </ul>

						<p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ul>

							<p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три</li> </ul>

	последних года)					<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	-----------------	--	--	--	--	---	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

**7. Магистральное направление «Школьный климат» (14 баллов из 18, уровень «средний», разрыв 4 балла)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального</li> </ul>

						педагогом).	педагога). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						<p>субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

					родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>

					ной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>

						программа.	
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в</li> </ul>

						<p>разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной</li> </ul>

						помощи каждой из целевых группам обучающихся.	адаптации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

**8. Магистральное направление «Образовательная среда» (17 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения)</li> </ul>

рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						среды.	России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет			Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
По магистральному направлению «ЗНАНИЕ»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Дефицит кадров для обучение углубленному изучению отдельных предметов.	Увеличение контингента обучающихся, обновление педагогического коллектива. Особенностью школы являются приезжие дети из разных населенных пунктов района, появлением иностранных граждан.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Снижение численности одаренных учащихся и уровня развития поступающих в школу детей.
	Недостаточная материально-техническая		Отсутствие финансирования для

	база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов		реализации программы.
<b>По магистральному направлению «ЗДОРОВЬЕ»</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Малое количество спортивных кружков, секций в связи с дефицитом педагогических кадров	Удаленность профессиональных спортивных клубов.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе.	Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценки значимости данных мероприятий. Интенсификация учебного процесса у обучающихся. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.
<b>По магистральному направлению «ТВОРЧЕСТВО»</b>	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие помещений для Функционирования кружков	Отсутствие финансирования для реализации программы. Кабинетов в школе не хватает, т.к. часть полезной площади занимает МБДОУ «Пчелка».
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.

<b>По магистральному направлению «ВОСПИТАНИЕ»</b>	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Дефицит кадров для деятельности военно-патриотического клуба	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования
<b>По магистральному направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	Не обеспечивается профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствует программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Отсутствие в Лаишевском районе учебных заведений по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих для организации сетевой формы реализации образовательной программы
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.
<b>По ключевому условию «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников.	Загруженность учителей.

	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Большая нагрузка на педагога, в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ.	Проведение конкурсных мероприятий не без отрыва от образовательного процесса.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Большая нагрузка на управленческую команду	Обновление административной команды.
<b>По ключевому условию «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.		Отсутствие финансирования в оплате штатной единицы социального педагога.
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.		Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.
<b>По ключевому условию «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Уставом школы не предусмотрена работа управляющего совета.	Отсутствие кандидатов для создания управленческого совета.
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Слабая материально-техническая база.	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 31 (77,5%)	<p>Высокий уровень – 32 (повышение уровня и показателя)</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>
2	Здоровье	Средний уровень – 16 (72,7%)	<p>Средний уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>
3	Творчество	Высокий уровень - 27 (93%)	Высокий уровень – 28 (сохранение

			<p>уровня и повышение показателя)          Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.          Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия в количестве не менее 3-х.          Улучшение материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
4	Воспитание	Средний уровень – 18 (88,8%)	<p>Высокий уровень – 20 (повышение уровня и повышение показателя)          Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.          Определение специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.          Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 (85,7%)	<p>Высокий уровень – 13 (сохранение уровня и показателя)          Реализация цикла мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.          Обеспечение условий прохождения</p>

			обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 (80,65%)	Средний уровень – 27 (сохранение уровня и повышение показателя) Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Средний уровень - 14 (77,78%)	Высокий уровень – 16 (повышение уровня и показателя) Реализация психолого-педагогической программы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся . Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для

			отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 17 (80,95%)	Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и показателя) Повышение уровня компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

Всего МБОУ Среднедевятковская СОШ набрала по самодиагностике 160 баллов (81,22%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 172 балла (87,31%).

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов -Недостаточная материально-техническая	- Наличие функционирующей Положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая

	<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</li> <li>- Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы</li> </ul>	<p>база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	<p>муниципального района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</li> <li>- Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</li> </ul>	<p>педагогическая нагрузка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</li> <li>- Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</li> </ul>
--	--	---	--	---

	педагогами с детьми с ОВЗ.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</li> <li>- Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</li> <li>- Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>-Не выстроена система выявления и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Много общественных молодежных объединений в макросреде</li> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли семей со сложным социальным положением</li> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> </ul>

		интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.	
Воспитание	- Достаточное количество программ дообразования - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся.	- Не задействованы сетевые партнеры - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы).	- Загруженность учащихся
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Участие обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	- Отсутствует программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Наличие социальных партнеров для развития профориентации - Наличие у школ - партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации. - Загруженность учащихся
Учитель. Школьная	- В организации развита система	- Недостаточный охват	- Заинтересованность части	- Географическая

команда	<p>наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав</p> <p>Систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p>	<p>удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</p> <p>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>- Загруженность педагогических работников</p>
---------	---	--	---	---

Школьный климат	<p>-Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 90% прохождение СПТ, реализация в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>- Наличие в школе учителя-логопеда</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>- Отсутствует психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	<p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления</p> <p>- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</p> <p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>-Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>- Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент</p>
Образовательная среда	<p>- Создание цифровой образовательной среды.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные Уставом образовательной школы.</p>	<p>- Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</p>	<p>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</p>	<p>- Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой</p>

		образовательной организацией. - Слабая материально-техническая база - Использование возможностей ЦОС не в полной мере.		
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Заключение договоров о сетевой форме организации обучения с ВУЗами, школами и др. учебными заведениями.
Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Разработка программ внеурочной деятельности, увеличение количества часов на внеурочную деятельность.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<b>Здоровье</b>	
Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

<p>программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение партнеров из организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<b>Творчество</b>	
<p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по программам дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<p>Привлечение партнеров из организаций дополнительного</p>

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия в количестве не менее 3-х.	образования в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Улучшение материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
<b>Воспитание</b>	
Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Определение специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

	<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
Наличие школьного военно-патриотического клуба	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
<b>Профориентация</b>	
<p>Реализация цикла мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> <p>Обеспечение условий прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

<p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>	<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
<b>Школьный климат</b>	
<p>Реализация психолого-педагогической программы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	<p>Сформирована команда из узких специалистов школы по оказанию адресной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>Образовательная среда</b>	
<p>Повышение уровня компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
<p>100% педагогических работников включены в сетевые</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов</p>

профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
---	---

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>Результативное участие учащихся в региональном и заключительном этапах ВСОШ.</p>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)</li> </ol>

	<p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> </ul> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>7. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>8. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа..</p> <p>9. Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>
Ресурсное обеспечение	<p>ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Кадровые ресурсы.</p> <p>Материально-технические ресурсы.</p> <p>Информационные ресурсы.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p> <p>Временные ресурсы.</p> <p>Организационные ресурсы.</p>
Руководитель проектной группы	Сарбаева В.И., заместитель директора по УВР МБОУ Среднедевятковской СОШ
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Увеличить количество видов спорта по ШСК.</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО;</li> <li>• Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Увеличение видов спорта в ШСК до 10 наименований.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия в области физической культуры и спорта до 30%.</li> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, наличие призеров и победителей в данных соревнованиях.</li> <li>• Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» от 10 до 29%</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО</p> <p>Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой»</p> <p>Прохождение тестов ГТО</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-</p>

	<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014.</p> <p>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.</p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540</p> <p>5. Кадровые ресурсы.</p> <p>6. Материально-технические ресурсы.</p> <p>7. Информационные ресурсы.</p> <p>8. Финансовые ресурсы.</p> <p>9. Временные ресурсы.</p> <p>10. Организационные ресурсы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Сарбаева А.С.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> <li>• Наличие 10 видов спорта в работе ШСК</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.;</li> <li>• Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>• Разработка и реализация программ дополнительного образования;</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые ресурсы.</li> <li>2. Материально-технические ресурсы.</li> <li>3. Информационные ресурсы.</li> <li>4. Финансовые ресурсы.</li> <li>5. Временные ресурсы.</li> <li>6. Организационные ресурсы.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Миляшова Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>• Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>• Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>• Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>• Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Крылья будущего»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Вовлечь обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Взаимодействовать с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания с трансляцией опыта по организации взаимодействия.</li> <li>• Создать школьный военно-патриотический клуб</li> <li>• Разработать программы краеведения и школьного туризма</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Трансляция образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>• Реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Наличие школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Организация семинаров по трансляции опыта по организации взаимодействия</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Сарбаева А.С.

Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная программа воспитания.</li> <li>2. Кадровые ресурсы.</li> <li>3. Материально-технические ресурсы.</li> <li>4. Информационные ресурсы.</li> <li>5. Финансовые ресурсы.</li> <li>6. Временные ресурсы.</li> <li>7. Организационные ресурсы.</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешние мониторинговые исследования.</p> <p>Результаты конкурсов.</p>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию</li> </ul>

	<p>профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать профессиональное обучение для обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• Реализация программы работы с родителями Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</li> <li>• Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Сарбаева А.С.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые ресурсы.</li> <li>2. Материально-технические ресурсы.</li> <li>3. Информационные ресурсы.</li> <li>4. Финансовые ресурсы.</li> <li>5. Временные ресурсы.</li> <li>6. Организационные ресурсы.</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по</li> </ul>

	<p>возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение специальности по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Направление</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроекта	«Учитель - профессионал!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>3. Повышение квалификации учителей в сфере воспитания, обучения, управленческой команды.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>• Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>• Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</li> </ul>

Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>2. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>3. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).</li> <li>4. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>5. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>6. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>7. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>8. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>11. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения.</li> </ol>

	12. Формирование перспективного плана повышение квалификации управленческой команды.
Руководитель проектной группы	Сарбаева В.И., заместитель директора по УВР МБОУ Среднедевятковской СОШ
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые ресурсы.</li> <li>2. Материально-технические ресурсы.</li> <li>3. Информационные ресурсы.</li> <li>4. Финансовые ресурсы.</li> <li>5. Временные ресурсы.</li> <li>6. Организационные ресурсы.</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%</li> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%</li> <li>• Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60% .</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>• Увеличение доли представителей управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание психолого-педагогической программы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> </ul>

Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ Среднедевятовской СОШ <input type="checkbox"/> Реализация психолого-педагогической программы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся . <input type="checkbox"/> Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий целевым группам обучающихся.</li> <li>• Внедрение психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> </ul> </li> </ol>
Руководитель проектной группы	Сарбаева В.И., заместитель директора по УВР МБОУ Среднедевятовской СОШ
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Кадровые ресурсы.</li> <li>8. Материально-технические ресурсы.</li> <li>9. Информационные ресурсы.</li> <li>10. Финансовые ресурсы.</li> <li>11. Временные ресурсы.</li> <li>12. Организационные ресурсы.</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются психолого-педагогические программы и (или) комплексы мероприятий целевым группам</li> <li>•</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«Пространство знаний»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и</li> </ul>

	<p>воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>Повышение уровня компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>Обеспечение выполнения Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>Обучена управленческая команда использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий</li> <li>Поиск источников дополнительного финансирования для улучшения материально-технической базы.</li> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение их выполнения</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы,</li> </ul>

	участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Руководитель проектной группы	Жесткова А.П. директор МБОУ Среднедевятковской СОШ
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2030 год. Срок реализации: 6 лет.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 197 баллов планирует достижение 172 баллов (при первичной самодиагностике - 160).

I этап – подготовительный (2024-2025 г.г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно программе развития;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
--	---

<p>II этап – реализация (2025-2029 г.г.)</p>	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере деятельности; - достижение школой уровня соответствия Министерства Просвещения России</p> <p>Практико-ориентированная деятельность. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
<p>III этап – обобщающий (2029-2030 г.г.)</p>	<p>Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> <p>Аналитико-обобщающая деятельность. Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</p>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
4. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
5. Улучшение материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
6. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия в количестве не менее 3-х.
7. Определение специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
8. Наличие школьного военно-патриотического клуба.
9. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
10. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
12. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
13. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

**Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-	Помещения и оборудование для	Учебные кабинеты — 11	Мастерские для	Сетевые партнеры

техническое обеспечение	полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования		занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеются</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностями детей с ОВЗ	нет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется  Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)				

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
1. ЗНАНИЕ 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация развития предметно-методических	1. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.

<p>заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>3. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>4. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>5. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>6.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>3. наличие/отсутствие</p> <p>4. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>5. наличие/отсутствие</p> <p>6. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования</p>
<p>2.ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>1. Развитие дополнительно 10 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ.</p> <p>2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>4. участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 10 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p> <p>3. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>4. Наличие участников в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - 6</p>

4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		5. наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - 1
<p>3. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>2. Повысить результативность участия в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсов, конференциях.</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p> <p>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1.«Знаток» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> <p>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 2</p>
<p>4. ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Разработать программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p> <p>2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>1. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p> <p>2. реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>
<p>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организовать профессиональное обучение обучающимися по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Организовать участие обучающихся в</p>	<p>1. Заключение договора для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Наличие участников в чемпионатах по</p>

чемпионатах по профессиональному мастерству		профессиональному мастерству
<p>6. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>1. Провести диагностику профессиональных компетенций учителей</p> <p>2. Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>3. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>4. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>5. Повысить квалификацию управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>1. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций. Учителями пройдена диагностика профессиональных компетенций.</p> <p>2. Увеличилось количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>3. Увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>4. Увеличилась доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80%</p> <p>2. Охват учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 60%</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания– 60%</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -100%</p>

<p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>1. Оснастить кабинета педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Выделить и оснастить тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>3. Выделить отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение кабинета педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> <li>3. Оформление в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Наличие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> <li>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</li> </ol>
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>1. Включить учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум»</p> <p>2. Использовать IT-оборудование в образовательной деятельности в соответствии с Методическими</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация педагогических работников на платформе, включение в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»</li> <li>2. Использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>2. 100% IT-оборудования используется в</li> </ol>

<p>рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	--

#### 8. Дорожная карта реализации программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center"><b>«Знание: качество и объективность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ul>					<p align="center">Сарбаева В.И., заместитель директора по УВР МБОУ Среднедевятковской СОШ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>✓ Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);	Январь-август 2025		Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	Рабочие программы	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Май-август 2025		Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности.	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Май-август 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	план ВСОКО	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию	Январь - август 2025		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	План по развитию инклюзивного образования; План повышения квалификации педагогических и	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.

инклюзивного образования; -план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.				руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Участие специалистов ОУ в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Январь-май 2025		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. Договор о сетевой формы реализации образовательных программ.	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	май-август 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Учебный план на 2025-2026 уч.год	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Январь 2025, далее ежегодно		Результативное участие учащихся в региональном и заключительном этапах ВСОШ.	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Пополнение материально-технической базы	Жесткова А.П.	Сарбаева В.И.
<b>«Здоровье на «отлично!»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>✓ Увеличить количество видов спорта по ШСК.</li> <li>✓ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>✓ Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО;</li> <li>✓ Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня;</li> <li>✓ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>					Сарбаева А.С., заместитель директора по ВР МБОУ Среднедевятковской СОШ	
Организация деятельности по	Постоянно		Увеличение доли обучающихся,	Списки учащихся в АИС	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.

проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.			привлеченных к занятиям физической культурой.	«Навигатор»		
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО Запуск подготовки к ГТО в рамках программы «ГТО – с игрой» Прохождение тестов ГТО	Январь-февраль 2025. Далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	программа «ГТО – с игрой»	Халиуллин А.М.	Сарбаева А.С.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь-февраль 2025. Далее ежегодно		Совершенствование условий для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План проведения соревнований	Халиуллин А.М.	Сарбаева А.С.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь-февраль 2025. Далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных	Проведение соревнований	Халиуллин А.М.	Сарбаева А.С.

			мероприятиях.			
Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Май-август 2025 далее ежегодно		Совершенствование условий для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы.	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Мониторинг деятельности школьных спортивных клубов. Разработка программ по 10 видам спорта	Май-август 2025 далее ежегодно		Наличие программ	Программы по 10 видам спорта	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно		Увеличение количества кружков спортивной направленности, улучшение материально-технической базы	Кружки. Спорт.инвентарь	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
<b>«Созвездие талантов»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>					<p>Советник директора по воспитанию МБОУ Среднедевятковской СОШ Миляшова Л.Н.</p>	
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,	Январь-май2025 Далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений	Отчет	Сарбаева А.С.	Миляшова Л.Н.

информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся			дополнительного образования.			
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	Май-август 2025		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Рабочие программы кружков	Сарбаева А.С.	Миляшова Л.Н.
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Август 2025 ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Программы доп.образования.	Сарбаева А.С.	Миляшова Л.Н.

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Май-август 2025 ежегодно		Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Договор, соглашение о сетевой формы реализации образовательных программ.	Миляшова Л.Н.	Миляшова Л.Н.
Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Январь-февраль 2025 ежегодно		Результативное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Составлена аналитическая справка по результатам участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Миляшова Л.Н.	Миляшова Л.Н.
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	постоянно		Имеется программы работы с одаренными детьми	Планы, программы классных руководителей	Миляшова Л.Н.	Миляшова Л.Н.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	постоянно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных	победители, призеры, участники конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок	Миляшова Л.Н.	Миляшова Л.Н.

			уровней	различных уровней		
<b>«Крылья будущего»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>✓ Вовлечь обучающихся школы в позитивную социальную деятельность</li> <li>✓ Взаимодействовать с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания с трансляцией опыта по организации взаимодействия.</li> <li>✓ Создать школьный военно-патриотический клуб</li> <li>✓ Разработать программы краеведения и школьного туризма</li> </ul>					Сарбаева А.С., заместитель директора по ВР МБОУ Среднедевятиовской СОШ	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Реализация календарного плана воспитательной работы	постоянно		Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием	Воспитанная, гармонично развитая личность	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Разработка программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Май-август 2025		Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб	Рабочие программы по краеведению, школьному туризму	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в	Январь-май 2025 далее ежегодно		Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую	Планы, программы семинаров по трансляции опыта по организации взаимодействия	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.

области повышения компетенций в вопросах воспитания; Организация семинаров по трансляции опыта по организации взаимодействия			деятельность.			
Привлечение социальных партнеров для сетевого взаимодействия	Май-август 2025 постоянно		Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;	Договора о сетевом взаимодействии	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Май-август 2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Программа работы школьного военно-патриотического клуба	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
<b>«Путь в мир профессий»</b>					Сарбаева А.С., заместитель директора по ВР МБОУ Среднедевятковской СОШ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий</li> </ul>						

<p>профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>✓ Организовать профессиональное обучение для обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Регулярно в течение года		Увеличение количества школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Результаты диагностики	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно в течение года		Увеличение количества школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	отчеты	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Май-август 2025 постоянно		Увеличение количества посещений предприятий, экскурсии на производство	Договор о сетевом взаимодействии	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.

учащихся						
Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Май-август 2025 постоянно		Получение специальности по профессиям рабочих и должностям служащих	Договор о сетевом взаимодействии	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Май-август 2025		Увеличение количества учащихся, определившихся с профессией	Рабочие программы	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Регулярно в течение года		Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»		Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Май-август 2025		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;	Рабочие программы	Сарбаева А.С.	Сарбаева А.С.
<b>«Учитель - профессионал!»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>✓ Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>✓ Повышение квалификации учителей в сфере воспитания, обучения, управленческой команды.</li> <li>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства</li> </ul>					Сарбаева В.И., заместитель директора по УВР МБОУ Среднедевятковской СОШ	

<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>						
<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	<p>Январь 2025</p>		<p>Понимание учителями необходимости диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>Педсовет</p>	<p>Сарбаева В.И.</p>	<p>Сарбаева В.И.</p>
<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	<p>Январь-февраль 2025</p>		<p>Наличие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p>	<p>План</p>	<p>Сарбаева В.И.</p>	<p>Сарбаева В.И.</p>
<p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>По графику</p>		<p>Охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>отчеты</p>	<p>Сарбаева В.И.</p>	<p>Сарбаева В.И.</p>

			компетенций не менее 80%			
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	По графику в зависимости от диагностики профессиональных дефицитов		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%	ИОМ учителя	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь-февраль 2025 ежегодно		Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	Список программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Формирование перспективного плана повышения квалификации	Август 2025 Далее ежегодно		Повышение квалификационного уровня педагогических и	план повышения квалификации педагогических работников	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.

педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			руководящих кадров.			
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Постоянно согласно плану		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60% .	удостоверения	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения	Август 2025 Далее ежегодно		Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	План повышения квалификации педагогических работников. Удостоверения	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения.	По графику		повышения квалификации в сфере воспитания до 80%			
Формирование перспективного плана повышения квалификации управленческой команды. Организация обучения.	Август 2025 Далее ежегодно  По графику		Увеличение доли представителей управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%	План повышения квалификации педагогических работников. Удостоверения	Сарбаева В.И.	Сарбаева В.И.
<b>«Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>✓ Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>✓ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>✓ Создание психолого-педагогической программы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> </ul>					Сарбаева В.И., заместитель директора по УВР МБОУ Среднедевятковской СОШ	
Выделение и оснащение тематического пространства для обучающихся (зона	По мере финансирования		Имеется тематическое пространство для обучающихся	зона общения, игровая зона, зона релаксации	Жесткова А.П.	Сарбаева В.И.

общения, игровая зона, зона релаксации и иное)						
Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Февраль 2025 Ежегодные занятия		Проведение мероприятия	Положительный настрой у педагогов	Жесткова А.П.	Сарбаева В.И.
Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий целевым группам обучающихся.	Январь-август 2025		Разработаны психолого-педагогические программы и (или) комплексы мероприятий целевым группам	Психолого-педагогические программы	Сарбаева А.С.	Сарбаева В.И.
Внедрение психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Август-2025 постоянно		Реализуются психолого-педагогические программы и (или) комплексы мероприятий целевым группам	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Сарбаева А.С.	Сарбаева В.И.

				обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		
Обустройство отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	По мере финансирования Июль-август 2025		Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.	Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога	Сарбаева А.С.	Сарбаева В.И.
<b>«Пространство знаний»</b>					Жесткова А.П. директор МБОУ Среднедевятковской СОШ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>✓ Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>						
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024 январь 2025		Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов в ФГИС «Моя школа»	Сарбаева В.И.	Жесткова А.П.
Регистрация педагогов и учащихся на платформе «Сферум»	Декабрь 2024		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	Работа педагогов и учащихся в «Сферуме»	Сарбаева В.И.	Жесткова А.П.

			используют платформу «Сферум»			
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Декабрь 2024 январь 2025		Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	Все чаты школы переведены на платформу «Сферум»	Сарбаева В.И.	Жесткова А.П.
Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Январь-май 2025		Обучена управленческая команда использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Информационная система в управлении образовательной организацией	Сарбаева В.И.	Жесткова А.П.
Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение их	Январь 2025 далее постоянно		Учителя используют в образовательном процессе оборудование, поставляемое в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Сарбаева В.И.	Жесткова А.П.

выполнения						
Поиск источников дополнительного финансирования для улучшения материально-технической базы. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	постоянно		Наличие IT-оборудования, улучшение материально-технической базы		Жесткова А.П.	Жесткова А.П.

### 9.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО

Лист согласования к документу № 1 от 09.12.2024

Инициатор согласования: Хусаинова Л.И. Начальник МКУ "Управление образования Лаишевского муниципального района РТ"

Согласование инициировано: 09.12.2024 10:55

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хусаинова Л.И.		 Подписано 09.12.2024 - 10:55	-

Лист согласования к документу № 40 от 11.12.2024  
Инициатор согласования: Жесткова А.П. директор  
Согласование инициировано: 11.12.2024 11:48

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Жесткова А.П.		 Подписано 11.12.2024 - 11:49	-